

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр"
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
197760, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.5, литер А
тел./факс: +7 812 311-91-53; тел. +7 812 311-46-30
E-mail: kronnmc@yandex.ru, сайт: kronnmc.ru

**Анализ результатов районного тренировочного мероприятия в форме
ОГЭ по русскому языку 20.03.2025**

Количество обучающихся, выполнявших работу	Оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
330	59	186	64	21

Выводы

Есть ученики, не написавшие изложение и сочинение. Очень много двоек в школе № 418.

Типичные ошибки

Изложение

ИК1. Ученики не разграничивают микротемы, добавляют другие микротемы.

ИК2. Ученики забывают использовать приёмы сжатия текста, записывая его почти слово в слово.

ИК3 Допущены две логические ошибки и более.

Тестовая часть

№ 2 Грамматическая основа предложения, особенно составное именное сказуемое.

№3 Характеристика предложения.

№5 Расстановка знаков препинания.

№6 Орфографический анализ (определение орфограмм).

№8 Грамматические нормы.

№12 Лексика.

Сочинение

В сочинениях отсутствует логическая связь между ответом на вопрос в 1 абзаце и аргументами во 2-3 абзацах. Ученики не понимают, что аргументами должны доказать ту мысль, которую изложили в первом абзаце.

СЗКЗ

Ученики плохо формулируют вывод, часто он никак не связан логически ни с одним из абзацев, в нём ученики пишут какие-то слишком общие мысли.

Критерии оценки грамотности и фактической точности

ГК1 Допущено пять ошибок и более.

ГК2 Допущено пять ошибок или более.

Рекомендации:

- 1) выучить словарные слова;
- 2) определять случаи чередования гласных в корне слова;
- 3) работать с толковым словарем для определения лексических значений слов;
- 4) повторить правила подбора проверочных слов;
- 5) определить вид приставки/место возможной постановки разделительного Ь или Ъ;
- 6) обратить внимание на происхождение слова: выявить те приставки, которые вошли в современный язык в состав корня;

- 7) вспомнить правила для каждого вида приставок и применить их;
- 8) повторить правила написания суффиксов разных частей речи;
- 9) выучить алгоритмы определения спряжения глагола;
- 10) определять случаи, когда не надо знать спряжение глагола для написания гласной в суффиксе причастия или глагола;
- 11) повторить глаголы-исключения, слова-исключения;
- 12) повторить правила слитного, раздельного, дефисного написания слов разных частей речи;
- 13) повторить правила выбора написания Н-НН;
- 14) повторить правила постановки знаков препинания при вводных словах и конструкциях, а также при обращении;
- 15) повторить правила постановки тире, двоеточия, запятой;
- 16) обращать внимание на абзацное членение сочинения.

Общие рекомендации

УЧИТЕЛЯМ:

- 1 проанализировать результат тренировочного мероприятия-2025 каждого участника, выявить дефициты;
- 2 выстроить индивидуальные образовательные траектории по устранению дефицитов для каждого участника ОГЭ;
- 3 от тематического повторения перейти к прорешиванию вариантов (возможно в урезанном виде, в соответствии с уровнем класса)
- 4 «шлифовать» выполнение тех заданий, которые обучающиеся могут выполнить;

- 5 использовать в организации учебной деятельности открытый банк заданий КИМ и методические материалы, представленные на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

Методист ИМЦ по русскому языку и литературе

И. Л. Сальникова